**Koncepcja Pracy Szkoły Podstawowej**
**im. Tadeusza Kościuszki w Krojczynie**

**na lata 2010-2015**

Krojczyn, marzec 2011 r.

***Koncepcja pracy Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Krojczynie***

***na lata szkolne 2010-2015***

**Opracowano na podstawie: 1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2009 r. Nr 4 poz. 17) 2. Rozporządzenia MEN z dnia 7.10. 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2009 r. Nr 168, poz. 1324).**

**3. Statutu Szkoły Podstawowej m. Tadeusza Kościuszki w Krojczynie**.

**Naszym zadaniem jest wspieranie rodziny w procesie wychowania i nauczania, stwarzając uczniom optymalne warunki do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju duchowego i intelektualnego. Jesteśmy po to aby:**

* **nauczać, wychowywać i inspirować do mądrej wolności,**
* **podejmować wysiłek poznawczy i intelektualny,**
* **rozbudzać ciekawość świata i otwartość na zmiany w nim zachodzące,**
* **dopingować do różnorodnych twórczych inicjatyw,**
* **kształtować poczucie odpowiedzialności za podjęte działania i przyjęte na siebie obowiązki,**
* **uczyć obiektywnej oceny własnych poczynań,**
* **rozwijać więzi interpersonalne, umiejętność pracy w zespole,**
* **wpajać zasady tolerancji, poszanowania cudzej odmienności,**
* **umacniać wiarę we własne siły, w realność sukcesu w różnych dziedzinach życia zgodnie z jednostkowymi predyspozycjami,**
* **kształtować umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach,**
* **wskazywać na interesujące formy spędzania wolnego czasu, sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi dziecka i rozładowujące napięcia emocjonalne.**

**Cele naszej działalności**

**1. Przyswojenie przez uczniów podstawowego zasobu wiadomości na temat faktów, zasad, teorii i praktyki, dotyczących przede wszystkim tematów i zjawisk bliskich doświadczeniom uczniów.**

**2. Zdobycie przez uczniów umiejętności wykorzystywania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.**

**3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, etycznego, fizycznego i estetycznego.**

**4. Kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.**

**Do najważniejszych umiejętności zdobywanych przez ucznia w trakcie kształcenia**

**ogólnego w szkole należą:**

**1. Czytanie- umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów w zakresie umożliwiającym zdobywanie wiedzy, rozwój emocjonalny, intelektualny, moralny i społeczny.**

**2. Myślenie matematyczne- umiejętność korzystania z podstawowych narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz prowadzenia elementarnych rozumowań matematycznych.**

**3. Myślenie naukowe- umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacji empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa.**

**4. Umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i w piśmie.**

**5. Umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno -komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji.**

**6. Umiejętność uczenia się jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.**

**7. Umiejętność pracy zespołowej.**

**8. Wspomaganie harmonijnego rozwoju psychofizycznego uczniów.**

**9. Wyposażenie uczniów w podstawowe umiejętności plastyczne i muzyczne.**

**Nasze zadania**

**1. Realizowanie programu nauczania skoncentrowanego na uczniu, na jego indywidualnym tempie rozwoju i możliwościach uczenia się.**

**2. Kształcenie umiejętności porozumiewania się językiem polskim, w tym dbałość o wzbogacenie zasobu słownictwa uczniów. Wypełnianie tego zadania należy do obowiązków każdego nauczyciela.**

**3. Przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym. Nauczyciele powinni stwarzać uczniom warunki do nabywania umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, z zastosowaniem technologii informacyjno- komunikacyjnych, na zajęciach z różnych przedmiotów. Realizację zadania powinna wspomagać dobrze wyposażona biblioteka szkolna, dysponująca aktualnymi zbiorami, zarówno w postaci księgozbioru, jak i w postaci zasobów multimedialnych.**

**4. Edukacja zdrowotna, której celem jest kształtowanie u uczniów nawyku dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu.**

**5. Kształtowanie u uczniów postaw sprzyjających ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takich jak: uczciwość wiarygodność, odpowiedzialność, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej. Bardzo ważne jest kształtowanie postawy obywatelskiej, poszanowania tradycji i kultury narodu, a także poszanowania dla innych kultur i tradycji. Szkoła podejmuje odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji.**

**6. Respektowanie trójpodmiotowości oddziaływań wychowawczych i kształcących:**

**uczeń – szkoła – dom rodzinny. Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele wykonują również działania opiekuńcze odpowiednie do istniejących potrzeb.**

**Wizja**

**Absolwent naszej szkoły umie odnaleźć się we współczesnym świecie, przestrzega zasad tolerancji i prawdziwej komunikacji oraz dąży do dalszego swojego rozwoju, wykorzystując zdobytą wiedzę i umiejętności.**

**Absolwent nauczania zintegrowanego na miarę swojego wieku jest:**

**1. Odpowiedzialny, obowiązkowy, solidny, co oznacza, że:**

* **poznaje prawa i stara się podejmować obowiązki wynikające z roli ucznia w szkole i dziecka w rodzinie,**
* **uczy się podejmowania odpowiedzialności za postępowanie własne i swój udział w pracach grupy,**
* **stara się zrozumieć motywy zachowań rówieśników i hamo­wać reagowanie na nie tylko emocjami,**
* **dba o swój wygląd, higienę osobistą, wie jak unikać zagrożeń,**
* **chętnie włącza się w życie klasy i szkoły.**

**2. Samodzielny, zaradny, otwarty, co oznacza, że:**

* **przejawia własną aktywność w podejmowaniu różnych zadań na terenie szkoły i domu rodzinnego,**
* **często pyta starszych, starając się zaspokoić własną ciekawość,**
* **stara się planować swoje działania.**

**3. Uczciwy, prawy, prawdomówny, co oznacza, że:**

* **poznaje normy zachowań obowiązujące w otoczeniu szkolnym i domowym, a zwłaszcza znaczenie szczerości i prawdomówności,**
* **rozumie, że nie wolno realizować własnych potrzeb kosztem cudzych praw i interesów,**
* **szanuje własność swoją i cudzą.**

**4. Kulturalny, taktowny, szanujący innych, co oznacza, że:**

* **zna podstawowe zasady kulturalnego zachowania obowiązu­jące w życiu codziennym i stosuje je,**
* **uczy się szacunku dla symboli narodowych i religijnych i ro­zumie, że są one ważne dla bliskich mu grup ludzi,**
* **uczy się szacunku dla innych ludzi, również odmiennych pod różnymi względami (np. niepełnosprawnych) i stara się nie urazić ich swym zachowaniem,**
* **nie używa słów obraźliwych i wulgarnych.**

**5. Krytyczny wobec siebie i innych, co oznacza, że:**

* **umie rozpoznać sytuacje własnego niewłaściwego zachowania i skorygować je,**
* **nie przechodzi obojętnie wobec cudzych niewłaściwych za­chowań i stara się kulturalnie zwracać innym uwagę (np. w przypad­ku niszczenia mienia czy obiektów przyrody albo znęcania się nad zwierzętami) lub unikać takich kontaktów.**

**Absolwent szkoły podstawowej, na miarę swego wieku, jest:**

**1. Odpowiedzialny, obowiązkowy, solidny, co oznacza, że:**

* **zna swoje prawa w szkole i w domu i potrafi się upomnieć o ich przestrzeganie,**
* **rozumie sens swoich szkolnych i domowych obowiązków i re­alizuje je, czuje się odpowiedzialny za postępowanie własne i efek­ty pracy swej grupy,**
* **posiada własne zdanie o różnych sprawach i jest gotów pre­zentować je innym, respektując ich prawo do odmienności w tym względzie,**
* **dba o własny wygląd i higienę osobistą, zna zasady zdrowego trybu życia i stara się ich przestrzegać,**
* **uczestniczy we wspólnych działaniach podejmowanych na te­renie klasy i szkoły.**

**2. Samodzielny, zaradny, otwarty, co oznacza, że:**

* **zna różne źródła zaspokajania swych zainteresowań i korzy­sta z nich,**
* **ma własne pomysły na rozwiązanie napotykanych problemów i wypróbowuje je w swych działaniach,**
* **wykazuje znaczną konsekwencję w realizacji swych zamierzeń,**
* **umie racjonalnie bronić swego zdania i nie ulega łatwo wpły­wom innych.**

**3. Uczciwy, prawy, prawdomówny, co oznacza, że:**

* **stara się zasłużyć na zaufanie innych wybierając drogę zacho­wań szczerych i uczciwych,**
* **umie przyznać się do zachowania nieuczciwego i gotów jest ponieść jego konsekwencje.**

**4. Kulturalny, taktowny, szanujący innych, co oznacza, że:**

* **dobrze zna nawet złożone normy zachowania obowiązujące w jego środowisku szkolnym i domowym i stara się stosować do nich,**
* **nie eksponuje swej osoby i swego zdania w sposób rażący innych,**
* **używa języka uprzejmego i oddającego uszanowanie dla innych,**
* **potrafi właściwie zachować się w różnych sytuacjach pozasz­kolnych i pozadomowych (np. kino, teatr, muzeum, wycieczka w te­renie czy do innego miasta).**

**5. Krytyczny wobec siebie i innych, co oznacza, że:**

* **potrafi zachowanie własne i innych odnieść do systemu wartości obowiązujących nie tylko w społeczności lokalnej, ale też w naszym kręgu cywilizacyjnym i dostrzec ewentualne roz­bieżności,**
* **z pewnym dystansem podchodzi do zalewu informacji płyną­cych ze świata zewnętrznego, a zwłaszcza ze środków masowego przekazu i poddaje je krytycznej analizie,**
* **odróżnia fikcję od świata realnego w przekazach medialnych.**

**Kadra szkoły**

**Nauczyciel Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Krojczynie winien prezentować wszystkie te cechy, które przyjdzie mu kształtować u swoich uczniów. Powinien być przede wszystkim:**

* **otwarty – gotowy do przełamywania stereotypów w swoim zawodzie, poszukujący dróg porozumienia z uczniami, ich rodzicami i innymi nauczycielami, chętny do rozwijania swojego warsztatu pracy i poszukiwania nowych doświadczeń,**
* **komunikatywny – gotowy do wysłuchania opinii innych ludzi, także uczniów. Umiejący i lubiący pracować w zespole.**
* **kompetentny – dysponujący bogatą, wciąż aktualizowana wiedzą w swojej dziedzinie oraz szerokimi zainteresowaniami ogólnymi,**
* **konkretny - potrafiący w syntetyczny sposób określić swoje oczekiwania i wymagania oraz dokonać rzeczowej oceny ich realizacji,**
* **twórczy– umiejący stawiać sobie cele i dostosowywać do nich swoje działania, stale poszukujący i weryfikujący swoje pomysły.**

**Rada Pedagogiczna Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Krojczynie pracuje w zespołach przedmiotowych oraz innych tworzonych w miarę potrzeb.**

**Szczegółowa koncepcja pracy**  **w oparciu o obszary**

**1.Opieka i wychowanie**

**Działania podejmowane przez nauczycieli, wychowawców, rodziców opisuje w sposób całościowy Program Wychowawczy Szkoły oraz Program Profilaktyki. Nauczyciele opracowują własne plany wychowawcze oparte na Programie Wychowawczym i Programie Profilaktyki, dostosowane do możliwości szkoły, priorytetów MEN i potrzeb środowiska rodzinnego uczniów. Programy te opracowywane są na dany rok szkolny. Programy te analizuje się po zakończeniu I semestru oraz modyfikuje w dowolnym czasie w miarę potrzeb. Przeprowadzone w stosunku do uczniów badania pozwalają na w miarę wnikliwe rozpoznanie potrzeb opiekuńczych uczniów, a następnie zapewnienie uczniom wszelkich możliwych form pomocy. Działania dotyczą głównie uczniów z rodzin niewydolnych wychowawczo oraz rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej. Szczegółowe plany działań na dany rok szkolny opracowują pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele. Celem działań jest:**

* **zapewnienie potrzebującym uczniom dożywiania oraz opieki w świetlicy szkolnej,**
* **zorganizowanie dla potrzebujących uczniów dodatkowych zajęć indywidualnych, terapeutycznych, logopedycznych, dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych,**
* **otoczenie szczególną opieką przez wychowawców, pedagoga szkolnego, dyrektora szkoły dzieci specjalnej troski, organizowanie współpracy szkoły z instytucjami zainteresowanymi problemami opieki, pomocy socjalnej  i prawnej, a przede wszystkim środowiskiem rodzinnym ucznia.**

**Szkoła czyni starania, aby warunki uczenia się były atrakcyjne i bezpieczne. W szkole podejmowane są działania mające na celu profilaktykę zaburzeń zachowania. Nauczyciele realizują programy profilaktyczne oraz programy zajęć pozalekcyjnych o charakterze wychowawczym. Szkoła współpracuje z instytucjami wspierającymi j w działaniach wychowawczych**. **Szczegółowe plany działań na dany rok szkolny opracowują pedagog szkolny, wychowawcy. Opracowywane są regulaminy pomieszczeń, instrukcje postępowania na wypadek pożaru oraz procedury postępowania. Dokumenty te modyfikuje dyrektor szkoły, a w przypadku procedur powołany przez dyrektora szkoły zespół nauczycieli. Zmiany wprowadza się w dowolnym czasie w miarę potrzeb oraz w przypadku zmian w prawie. Uczniowie, nauczyciele i rodzice zapoznawani są z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły. Szczegółowy plan działań na dany rok opracowuje szkolny koordynator ds. bezpieczeństwa.**

**2. Kształcenie**

**Szczegółową organizację nauczania, wychowania i opieki w danym roku szkolnym określa arkusz organizacji szkoły i arkusz organizacyjny wychowania przedszkolnego, opracowany przez dyrektora szkoły. Przeprowadzone w stosunku do uczniów badania pozwalają na w miarę wnikliwe rozpoznanie potrzeb edukacyjnych uczniów, a następnie zapewnienie uczniom wszelkich możliwych form pomocy. Arkusz organizacji szkoły i arkusz organizacyjny wychowania przedszkolnego modyfikowany jest w miarę potrzeb w danym roku szkolnym.**

**Realizując funkcję dydaktyczną szkoła opiera się na programach nauczania poszczególnych przedmiotów. Zasady postępowania zawarte są w procedurze wyboru programów nauczania. Zestaw obowiązujących w szkole programów nauczania podlega ewaluacji i modyfikacji zgodnie z procedurą. Zasady i sposoby oceniania, klasyfikowanie i promowania uczniów opisują w sposób całościowy Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania. WZO podlegają ciągłej ewaluacji, tak, by sposoby oceniania były zgodne   z zapisem w statucie i uwzględniały wymagania ujęte w odpowiednich aktach prawnych. Ponadto w szkole na dany rok szkolny ustalane są sposoby diagnozowania i oceny poziomu pracy dydaktycznej szkoły. Działalność szkoły w tym zakresie oparta jest również na obowiązujących w szkole procedurach.**

**Szkoła przystąpi do realizacji projektów unijnych w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego podnoszących osiągnięcia edukacyjne uczniów.**

**3. Zarządzanie i organizacja.**

**Nauczyciele uczestniczą w różnych formach doskonalenia zawodowego, podnoszą swoje kwalifikacje i kompetencje zawodowe. Kadra pedagogiczna posiada kwalifikacje odpowiednie do zajmowanego stanowiska. Przydział przedmiotów nauczania i innych rodzajów prowadzonych zajęć jest zgodny z wyuczonymi specjalnościami wszystkich nauczycieli. Planowanie własnego rozwoju zawodowego staje się w szkole normą obowiązującą każdego nauczyciela. Zdobywanie wyższych stopni awansu zawodowego dokonywane jest z uwzględnieniem obowiązujących wymagań    i zgodnie z określoną procedurą w tym zakresie. W szkole planuje się i prowadzi wewnętrzne doskonalenie nauczycieli uwzględniające jej potrzeby. Nauczyciele zaangażowani są w organizowane przez szkołę doskonalenie. Nowo zatrudnieni nauczyciele uzyskują pomoc i wsparcie merytoryczne. Wszystkie działania szkoły oparte są na wynikach pracy zespołów nauczycieli do tego powołanych lub całej rady pedagogicznej. W szkole istnieje plan doskonalenia  nauczycieli, w którego tworzenie zaangażowani są wszyscy nauczyciele.**

**W szkole  przewidywana jest stała poprawa  warunków lokalowych oraz jej wyposażenia oraz wykonywanie. Planowane są:**

1. **1. Pozyskiwanie środków na zakup tablic interaktywnych i sprzętu komputerowego.**
2. **2. Pozyskiwanie środków na doposażenie stołówki szkolnej.**
3. **3. Wymiana pieca c.o w kotłowni szkolnej.**
4. **4. Wymiana pokrycia dachowego w segmencie sali gimnastycznej.**

 **5. Zakup pomocy dydaktycznych.**

 **6. Wzbogacanie księgozbioru biblioteki szkolnej.**

 **7. Wzbogacanie bazy szkoły o nowe meble i sprzęt sportowy.**

 **8. Realizacja Programu Rządowego „Szklanka mleka” oraz „Owoce w szkole”.**

**Krojczyn, 21.03.2011 r.**

Uaktualnienie wrzesień 2014 r.